**Технологические карты сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста**

**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».**

Цель: продолжать знакомить с профессиями, дать представление о профессии водителя автобуса, рассказать о действиях с предметами (такими как руль, сигналы светофора, дорожные знаки, правила поведения в общественных местах).

Игровые задачи:

- воспитывать интерес к играм с элементами ПДД, положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, желание отражать свой социальный опыт в сюжетно-ролевой игре, навыки культурного поведения в общественном транспорте, уважение к профессиям, связанным с темой игры;

- развивать внимание, наблюдательность, ответственность;

- закреплять представления о видах пассажирского транспорта, об обязанностях пассажира, о правилах поведения в общественном транспорте и на остановке, о профессиях водителя, кондуктора, диспетчера, контролера, регулировщика, автослесаря, бензозаправщика, автомойщика;

- закреплять знания о некоторых правилах дорожного движения: о правилах перехода через дорогу по пешеходному переходу и при выходе из автобуса, о сигналах светофора;

- формировать умение придумывать замысел игры, создавать предметно-игровую среду, способствовать развитию сюжетной линии игры за счет введения новых ролей и ситуаций; учить распределять роли и брать на себя конкретную роль, вести ролевой диалог, планировать и выполнять игровые действия в соответствии с ролью, устанавливать ролевое взаимодействие в игре.

**Структурные компоненты игры:**

**Игровые роли:** водитель, пассажиры, кондуктор, бензозаправщик, автослесарь, автомойщик, контролер, диспетчер, регулировщик.

**Игровые действия:«**Строим автобус», «Школа водителей автобуса» , «Едем на автобусе» (в детский сад, парк, в гости, в театр, музей, кино, зоопарк, кафе, в больницу, в магазин, в парикмахерскую) , «На экскурсии», «Автобусный парк», «Автобусы нашего города» , «Поездка на автобусе» (за город, на речку, в лес, в деревню, на дачу), «Веселое путешествие на автобусе», «Оживленный перекресток»

**Педагогическое сопровождение игры:** воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

**Прогнозируемые результаты:** Обогащение личного опыта детей, умение развить сюжет игры. Получение знаний об различных обязанностях пассажиров и водителей, правилах поведения в общественном транспорте и на остановке. Сформировать умение вести ролевой диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры** | **Атрибуты к сюжетно – ролевой игре** (предметно – игровая среда) | | **Роли/ Игровые действия** | | **Игровые темы** |
| **Экскурсия к остановке автобуса**: наблюдение за автобусом и работой шофера, за поведением людей на остановке, за тем, как осуществляется высадка и посадка пассажиров, за действиями транспорта, пешеходов  **Чтение**: загадки, стихи, сказки про автобус  **Настольная игра** «Собери автобус» (разрезные картинки, плоскостной геометрический конструктор)  **Дидактическая игра** «Мы – пассажиры», «Куда поедем?», «Это что за остановка?»,  **Подвижные игры** «Водители и пассажиры», «Три сигнала светофора»  **Беседа** «Как вести себя в автобусе», рассматривание и обсуждение памяток  **Игра-инсценировка** «Мы – пассажиры автобуса»: закрепление правил поведения в общественном транспорте, обыгрывание проблемных ситуаций  **Продуктивная деятельность**: аппликация «Автобус», совместное изготовление автобусных билетов, конструирование автобуса из строительного материала, стульев  **Прослушивание музыкальных произведений:** «Автобус» муз. М.Иорданского, сл. О. Высотской | Автобус, сделанный из стульев, руль, номер автобуса, коробка переключения передач, педали, микрофон, рация, кепка и жилет (накидка) водителя, сумка кондуктора, жилеты (накидки): автослесаря, бензозаправщика, автомойщика, регулировщика, диспетчера, контролера.  Светофор или сигнальные карточки, жезл. Автобусная остановка: штатив, на котором укреплена карточка с символическим изображением остановки: «Театр», «Детский сад», «Зоо­парк», «Больница», и т.д.Пешеходный переход: знак, коврик-зебра.  Инструменты для ремонта автобуса, насос. Шланг для имитации заправки машины бензином, маленькая канистра.Небольшое ведерко с тряпкой.Деньги, кошельки, билеты, чеки. Кассовый аппарат.  Куклы, игрушки-животные. | | **Водитель**: ведет автобус, подает сигнал, объявляет и делает остановки, общается по рации с диспетчером, проверяет состояние автобуса, накачивает шины.  **Пассажиры**: входит или выходит на остановках, покупает билет, соблюдает правила поведения в общественном транспорте,подготовка к дальней поездке (собирают вещи, воду, продукты в дорогу; причесываются, наряжаются, если едут в театр, в гости).  **Кондуктор**: продает билеты, следит за соблюдением правил поведения в автобусе, объясняет пассажирам, как проехать до нужной остановки.  **Бензозаправщик:** заливает в автобус бензин, берет деньги, пробивает чек.  **Автослесарь:** чинит автобус, устраняет неполадки, меняет колесо, берет деньги за ремонт, пробивает чек.  **Автомойщик**: моет автобус, берет деньги, пробивает чек.  **Контролер:** проверяет наличие билетов у пассажиров.  **Диспетчер:** выдает маршрутный лист, общается по рации с водителем, контролирует передвижение по маршруту.  **Регулировщик:** регулирует движение, подает сигналы, штрафует за нарушения ПДД. | | **«**Строим автобус»  «Школа водителей автобуса»  «Едем на автобусе» (в детский сад, парк, в гости, в театр, музей, кино, зоопарк, кафе, в больницу, в магазин, в парикмахерскую)  «На экскурсии»  «Автобусный парк»  «Автобусы нашего города»  «Поездка на автобусе» (за город, на речку, в лес, в деревню, на дачу)  «Веселое путешествие на автобусе»  «Оживленный перекресток» |
| **Взаимодействие с родителями в ходе игры** | | | | | |
| **Рекомендации по взаимодействию с ребенком**  **в домашних условиях** | | **Совместная деятельность** | | **Просветительская работа** | |
| * Рекомендовать родителям при поездке с детьми в автобусе обратить внимание на деятельность водителя и кондуктора, поведение пассажиров * Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре * Совместное творчество детей и родителей: изготовление памяток для пассажиров «Как вести себя в автобусе» | |  «Гость группы» (папа или дедушка): совместная игра «Поездка на автобусе» | | Родительское собрание «Безопасная дорога детства» | |

**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Агентство недвижимости».**

Цель: расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств  по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.

Игровые задачи:

* Учить создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; учить детей распределять роли.
* Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. Развивать умение моделировать ролевой диалог, диалогическую речь, расширять словарь детей.
* . Воспитывать уважение к труду менеджера, агента, налогового инспектора, нотариуса и расширять представление о том, что их труд коллективный.
* Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить  самостоятельно распределять роли и действовать согласно им

**Структурные компоненты игры:**

**Игровые роли:** менеджер агентства, покупатели, агенты, налоговый инспектор, нотариус.

**Игровые действия:** «Знакомство потенциальных покупателей с рекламными проспектами недвижимости (дома, коттеджи, садовые домики)», «Выбор недвижимости», «Оформление схемы-заказа (месторасположения дома, коттеджа, садового домика)»,

«Знакомство с особенностями планировки, оформления», «Оформление сделки», «Оплата покупки, оформление документов».

**Педагогическое сопровождение игры:** воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

**Прогнозируемые результаты:** Сформировать умение придумывать и развивать замысел игры, умение взять на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ней, вести ролевой диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры | **Атрибуты к сюжетно – ролевой игре** (предметно – игровая среда) | | **Роли/ Игровые действия** | | **Игровые темы** |
| **Чтение художественной литературы**  К. И. Чуковский «Муха – цокотуха»  А Л Барто  «Резиновая Зина»  Русские народные сказки «Лиса и заяц», «Теремок»  К.Ушинский « Как рубашка в поле выросла» (ткацкая фабрика)  Б.Житков «Что я видел», «Мы приехали в гостиницу «Москва», «Какой номер»(гостиница)  **Приготовление коллажей** (вырезки из журналов изображений разных домов)  **Беседы с детьми**  Что такое недвижимость? Для чего она необходима? Кто главный в недвижимости? Что покупают? Что продают?  **Дидактические игры:**«Как живешь?»  «Убери лишнее», «Составим рассказ вместе»  «Построим дом» | Рекламные журналы, проспекты с разными видами недвижимости (могут быть использованы рисунки детей), Планы садового участка, Планы квартир (1,2,3 ,4 комнатных), Фотографии застройки, фотографии квартир, садовых домиков,  Макеты района застройки,  Макеты квартир,  Рабочее место менеджера по продаже (компьютер, схемы, квитанции, чеки),  Бросовый материал для изготовления макетов участков, квартир, Большие листы ватмана для изображения схемы участка застройки. Бейджики для менеджеров,  Карточки для компьютера по последовательности работ по постройке квартиры, садового домика, коттеджа | | **Менеджер агентства** знакомит посетителей с рекламными проспектами, рассказывает о покупках, которые они могут сделать.  **Покупатели** рассматривают фотографии домов и местности, где они находятся,  планы квартир, интересуются, какие комнаты есть в квартире, далеко ли остановка автобуса, магазины, школа, детский сад  **Агенты** регистрируют недвижимость (дом, дача, машина и т.д.)  **Налоговый инспектор** определяет налог за недвижимость  **Нотариус** заверяет куплю - продажу | | «Знакомство потенциальных покупателей с рекламными проспектами недвижимости (дома, коттеджи, садовые домики)», «Выбор недвижимости», «Оформление схемы-заказа (месторасположения дома, коттеджа, садового домика)»,  «Знакомство с особенностями планировки, оформления», «Оформление сделки», «Оплата покупки, оформление документов». |
| **Взаимодействие с родителями в ходе игры** | | | | | |
| **Рекомендации по взаимодействию с ребенком**  **в домашних условиях** | | **Совместная деятельность** | | **Просветительская работа** | |
| * Рассказать детям как семья стала владельцем квартиры. * Составить дома альбом с вырезками разных домов из газет (каталог). * Организовать экскурсию в агентство недвижимости. | | «Гость группы» мама или папа совместная игра «Покупка дачного домика». | | Родительское собрание «Инновационные подходы к методике воспитания». | |

**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Гараж».**

Цель: расширять знания детей о профессиях, развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

Игровые задачи:

* воспитывать уважение к работе водителя, положительное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* поддерживать интерес к играм с элементами ПДД, стимулировать желание принимать в них участие;
* развивать внимание, наблюдательность, навыки общения в процессе игры и игровые навыки (придумывать и развивать замысел игры, умение взять на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ней, вести ролевой диалог);
* побуждать создавать постройки разной конструкторской сложности и использовать их в игре;
* формировать представления о некоторых правилах дорожного движения: о правилах движения по сигналам светофора, о правилах перехода через дорогу по пешеходному переходу;
* формировать представления детей о транспорте, учить различать легковой и грузовой транспорт;
* обогащать словарь детей понятиями, связанными с транспортом и ПДД (светофор, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, автомобиль, скорость, маршрут, названия машин, их части: колесо, кабина, радиатор, фары, кузов, диски, салон).

**Структурные компоненты игры:**

**Игровые роли:** водители, начальник гаража, диспетчер, регулировщик, автослесарь(автомеханик) , сторож, медицинский работник.

**Игровые действия:**- «Машина ехала по улице и сломалась». Другие водители берут ее на буксир и доставляют в гараж, где хозяин машины ее чинит.

- «Гараж для нескольких автомобилей»**.** Например, гараж автомобилей хлебозавода. В игру добавляется начальник гаража, несколько водителей, диспетчер, медицинский работник, автослесарь, сторож… Хлебозавод рано утром отправляет свою продукцию в детский сад, магазин, кафе и т.п. Диспетчер гаража оформляет и выдает водителям путевки, водители должны пройти медицинский осмотр перед выездом, автослесарь проверяет техническое состояние автомобилей, машины разъезжаются по пунктам назначения. Также это может быть гараж строительной компании, скорой помощи, таксопарк и т.д.

-«Гараж будущего». В гараже у нас появились необычные автомобили (неизвестно откуда, подарили инопланетяне, изобрел талантливый мастер…). Эти машины умеют не только ездить, но и (летать, танцевать, сами себя чинить, ездить без водителя и т.д.). Дети придумывают необычные возможности автомобилей и где бы они могли пригодиться, какие функции выполнять. Здесь возможно конструирование необычных гаражей (на воздушной платформе, подводных, многоуровневых, подземных и др.), придумывание новых дорожных знаков, разыгрывание неожиданных дорожных ситуаций.

-«Гараж в сказочном городе»**.** Незнайка нам принес сказочные автомобили, чем они отличаются от настоящих? И гараж для них должен быть сказочным… каким? Как его построить? Из чего? А что может произойти со сказочным автомобилем? Какие правила дорожного движения ему нужны? Если сказочный автомобиль сломается, то кто, как и где будет его чинить? Дети строят сказочный гараж, придумывают сказочные дорожные знаки и делают их, обыгрывают необычные дорожные ситуации.

**Педагогическое сопровождение игры:** воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

**Прогнозируемые результаты:** Сформировать умение придумывать и развивать замысел игры, умение взять на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ней, вести ролевой диалог. Расширять знания о профессии водителя, о правилах дорожного движения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры** | **Атрибуты к сюжетно – ролевой игре** (предметно – игровая среда) | | **Роли/ Игровые действия** | | **Игровые темы** |
| **Наблюдение за транспортом и работой водителя** (на территории детского сада или у дороги): закрепление ПДД, названий марок машин и их видов, разговор о назначении транспорта, о работе водителя **Рассматривание плакатов** из серии«ПДД – малышам», тематического альбома «Транспорт», журналов об автомобилях **Чтение стихов и рассказов о машинах, загадки о транспорте**.  **Игры на внимание** «Какой части автомобиля не хватает в рисунке?»  **Дидактические игры** «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Что нужно водителю в гараже?», «Поставь машину на стоянку»  **Сюжетно-дидактические игры** «Мы строим гараж», «Покатаем на машинке зверей», «Куклы катаются на машине»  **Настольные игры**: лото «Наши машины», «Из чего состоит машина», «Собери машину» (из деталей конструктора)  **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «Слушай команду», «Найди свой гараж», «По сигналу светофора», «Трамвай», «Цветные автомобили» | Различные машины(грузовые, легковые, автобусы, троллейбусы и др.)  Строительные наборы разного размера, Конструкторы разных видов, Инструменты для ремонта автомобилей, насосы, «тросы» для буксировки машин  Запасные детали автомобилей  Шланги для имитации заправки машины бензином, маленькие канистры  Инвентарь для мойки автомобилей (губки, ведра, флаконы и пр.)  Макеты домов, светофоров, дорожных знаков  Атрибуты для обыгрывания: фигурки люди, деревья, «зебра», фонари, дороги из полосок ткани, жезл регулировщика и пр.  Водительские права, путевые листы, талоны на бензин  Аптечка, медицинские инструменты  Предметы-заместители | | **Начальник гаража –** следит за порядком и исправностью автомобилей, а так же за дисциплиной водителей  **Водители –** управляют автомобилями, отвечают за их сохранность, заправляют машины бензином, моют их и т.п.  **Диспетчер -** выдает путевые листы, талоны на бензин  **Автослесарь (механик) -** выполняет ремонт и техническое обслуживание автомобилей  **Сторож -** охраняет гараж, помогает разместить машины в гараже, регулирует въезд и выезд  **Медицинский работник (медсестра, врач) -** проверяет здоровье водителя, выдает разрешение на выезд  **Регулировщик (автоинспектор):** регулирует движение, подает сигналы, следит за соблюдением ПДД и штрафует за их нарушение | | «Строим гараж»  «Едем в гараж»  «Машина сломалась»  «Ремонт машины в гараже»  «Гараж для нескольких автомобилей»  «Гараж будущего»  «Гараж в сказочном городе» |
| **Взаимодействие с родителями в ходе игры** | | | | | |
| **Рекомендации по взаимодействию с ребенком**  **в домашних условиях** | | **Совместная деятельность** | | **Просветительская работа** | |
| - Посещение личного гаража вместе с папой - наблюдение за деятельностью в гараже, знакомство с инструментами  - Ситуативные разговоры о правилах дорожного движения, о транспорте, о работе водителя  - Настольные игры «Собери машину» (разрезные картинки, пазлы, мозаика, геометрический конструктор); «Помоги машине проехать в гараж» (лабиринты, бродилки);  - Совместное творчество детей и родителей «Необычный автомобиль» (изготовление поделок для игры) | |  «Гость группы» (папа или дедушка): совместная игра «Строим гараж» | | Родительское собрание «Игровая деятельность как способ отражения представлений детей о правилах дорожного движения» | |